

Консультация для педагогов и родителей (законных представителей)

«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и **дорогах** современных городов быстро возрастают и будут **прогрессировать в дальнейшем**. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым **придется** при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной **дорожно-транспортных** происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил **дорожного движения**, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на **дороге**. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся **дорожной обстановке**.

Поэтому они безмятежно выбегают на **дорогу** перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на **детском** велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего **воспитания** и обучения ребенка с самого раннего возраста. Для этого важно знать, что:

*начиная с 3-4 лет:

- дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно;

*начиная с 6 лет:

- обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые;

- большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (*мяч, катящийся по проезжей части может отвлечь их от всего остального*);

*начиная с 7 лет:

- уверенно отличают правую сторону **дороги от левой**;

*начиная с 8 лет:

- уже могут реагировать мгновенно, т. е. тут же останавливаться, когда их окликнут;

- у них начинают **формироваться** основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (*знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится*);

- могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам **дорожного движения** нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим **формам обучения**: наблюдению, экскурсиям, **целевым прогулкам**, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать **дорожное движение**, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на **дороге**.

Очень интересной **формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** являются **целевые прогулки с воспитанниками детского сада**.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на ООД по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп **целевые прогулки** по обучению ребенка правильному поведению в **дорожных** ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организовав **целевые прогулки в младшей группе**, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Примерная тематика **целевых прогулок**

Младшая группа:

- *знакомство с **дорогой**;
- *наблюдение за работой светофора;
- *наблюдение за транспортом;
- *пешеходный переход.

Средняя группа:

- *знакомство с **дорогой**;
- *сравнение легкового и грузового автомобилей;
- *наблюдение за светофором;
- *правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

- *элементы **дороги**;
- *правила поведения на **дороге**;
- *наблюдения за транспортом;
- ***прогулка пешехода**;
- *переход;
- *перекресток;
- *сигналы светофора;
- *наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- ***прогулка** к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная к школе группа:

- *улицы и перекрестки;
- *правила **дорожного движения**;
- *наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- *наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- *значение **дорожных знаков**;
- *правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- *пешеходный переход (*подземный, надземный и наземный*);
- *пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, **дорогой рядом с детским садом**, транспортом, который движется по этой **дороге**, конкретными **Правилами дорожного движения**, с понятиями: «*проезжая часть*», «*одностороннее и двустороннее движение*», «*пешеход*», «*переход*», «*светофор*» и т. д.

В старшей группе **целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми **дорожными знаками**, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На **целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в подготовительной к школе группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением **дорожных знаков** и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа,верху – внизу,спереди – сзади,рядом,навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в **дорожной обстановке**, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Основное отличие **целевых прогулок по ПДД в ДОУ от ООД**, проводимого на игровом участке или игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном **восприятии дорожных ситуаций**, наблюдение за поведением пешеходов.